

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"
Администрация муниципального района Краснокамский район Республики
Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Новокабаново»
муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей МБОУ
Школа-интернат с.Новокабаново
 /Муллагалиев В.Р./
Протокол № 2
от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР МБОУ
Школа-интернат
с.Новокабаново
 /Габдрахманова З.М./
«01» сентября 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Школа –
интернат
с. Новокабаново
 /Башарова Г.Г./
Приказ №143
«01» сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 13,14 лет (8 класс)

Срок реализации программы с 01 сентября 2025 по 25 мая 2026

2025 год

I. Пояснительная записка

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это – шахматы. Они помогают развить внимание, память, учат логически мыслить, воспитывают волю к победе, усидчивость, закаляют характер, учат правильно воспринимать поражения, развивают умение прогнозировать ходы соперника. Игра в шахматы – интеллектуальный вид спорта, которому посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, помогает преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре максимально прост и доступен младшим школьникам. В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. На протяжении всего периода обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, обобщением, сравнением, обоснованием выводом, поэтому данная программа **актуальна**.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – естественнонаучная

Программа модифицированная.

Актуальность программы определяется, во-первых, заказом государства и социальным заказом на работу системы образования, направленную на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых, актуальность программы обусловлена социальным и образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями детей и подростков, связанными с их стремлением в удовлетворении собственных интересов и потребности в самореализации.

Новизна программы заключается в том, что по окончании курса начальной подготовки, при достижении воспитанниками определенных результатов, они могут переводиться на дальнейший учебно-тренировочный этап. Программа реализуется через личностно-ориентированный подход и дидактические принципы последовательности, доступности.

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучающиеся распределяются на этапы обучения: начальной подготовки,

учебно-тренировочной и спортивного совершенствования. В подготовительную группу принимаются школьники среднего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе «Шахматы» существенно облегчают и ускоряют процесс владения навыками эффективного социального поведения, необходимых для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях. На занятиях обучающиеся учатся работать и в парах, и в команде. В процессе совместной работы они не только становятся более ответственными, коммуникабельными, но и повышают самооценку.

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы, способствующей развитию творческого и логического мышления, формированию компетенции универсальных действий.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить теории и практике игры в шахматы.
- обеспечение закрепления понятий, правил, законов, умений игры в шахматы;
- организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний игры в шахматы.

Метапредметные:

- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
 - содействие воспитанию воли к победе, усидчивости;
 - воспитание дисциплинированности, самостоятельности;
 - развитие умения владеть собой, выдержки самообладания;
- Воспитание культуры поведения, культуры речи.

Личностные:

- способствовать развитию памяти, логического мышления, устойчивого внимания, умение анализировать, выделять главное
- развитие умений применять знания на практике;
- развитие умений творчески подходить к решению разнообразных задач;
- развитие коммуникативных навыков.

Контингент обучающихся

Настоящая программа предназначена для работы с детьми 12, 13 лет. Указанный возрастной период является благоприятным для проведения занятий по данной программе.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 35 часов.

Режим занятий:

1-й год обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, 35 часов в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы обучения и виды занятий – турниры, фронтальная и индивидуальная игра, состязания, самостоятельная работа.

Методы и приемы - рассказ, беседа, демонстрация тематических ситуаций, обсуждение, решение задач, комбинаций, анаграммы.

Формы подведения итогов реализации программы: квалификационные соревнования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Учебно-тематический план
(1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Первоначальные понятия о шахматах	1		1	Беседа
3.	Шахматные фигуры	1	1		Беседа
4.	Шахматные фигуры	1		1	решение комбинаций игра обучающихся друг с другом
5.	Ходы и взятие фигур	5	1	4	Беседа, решение этюдов, игра обучающихся друг с другом
6.	Цель шахматной партии	4	1	3	Беседа, решение комбинаций игра обучающихся друг с другом
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	5	2	4	Беседа, решение этюдов, комбинаций игра обучающихся друг с другом
8.	Шахматная нотация	2	1	1	Беседа, игра обучающихся друг с другом
9.	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Беседа, игра обучающихся друг с другом
10.	Техника матования	2	1	1	Беседа, игра обучающихся друг с другом

11.	Достижение мата без жертв материала	3		3	игра обучающихся друг с другом
12.	Шахматная комбинация	6		6	игра обучающихся друг с другом
13.	Итого:	35	9	26	

Содержание программы

Тема №1 Вводное занятие. 1 ч.

Знакомство. Инструктаж: правила поведения в здании, правила ПДД, пожарная безопасность и т.п.

Тема № 2 Первоначальные понятия о шахматах. 1 ч.

Теория: Доска. Правильная расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проходе, рокировка. Мат, ничья, пат. Вечный шах.

Тема № 3 Шахматные фигуры 2 ч.

Теория: Фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Ценность каждой фигуры. Имя каждой клетки доски. Запись ходов. Запись всей партии. Запись позиции

Тема № 4 Практические занятия: Мат одинокому королю различными фигурами. Игра «один в поле воин». Шахматная нотация. 1 ч.

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 5 Ходы и взятие фигур. 5 ч.

Теория: Мат одинокому королю ферзем и королем. Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю ладьей и королем. Ограничение пространства.

Практические занятия: Отработка навыков матования одинокого короля разными фигурами (игра с друг другом).

Тема № 6 Цель шахматной партии. 4 ч.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практические занятия: игра в парах с записью, анализ сыгранных партий

Тема № 7 Игра всеми фигурами из начального положения. 5 ч.

Теория: Изучение тактики и стратегии является важным звеном в шахматной партии, дается примерный план ведения борьбы, раскрываются идеи и направления игры, анализируются ошибки в вариантах и комбинациях.

Практические занятия: игра в парах с записью, анализ сыгранных партий.

Тема № 8 Шахматная нотация. 2 ч.

Теория: Первоначальные понятия о сложных комбинациях. Мельница, цугцванг, бешеная ладья, рентген.

Практические занятия: Обозначение горизонтали и вертикали, полей и шахматных фигур. Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях.

Тема № 9 Ценность шахматных фигур. 2 ч.

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижения материального веса

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач. Игра обучающихся друг с другом

Тема № 10 Техника матования. 2 ч.

Теория: слоновые окончания, коневые окончания, ладейные окончания, Ферзевые окончания. Дебют. Открытые дебюты. Закрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Миттельшпиль. Тактические приемы в миттельшпиле. Эндшпиль

Практические занятия: Упражнения на усвоения материала в специально подобранных позициях. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с обучающимися

Тема № 11. Достижение мата без жертв материала. 3 ч.

Практические занятия: Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Решение задач. Сеансы одновременной игры

Тема № 12. Шахматная комбинация 6 ч.

Практические занятия: Решение задач.

Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала.

Разбор специально подобранных позиций для усвоения материала. Турниры, организация квалификационных турниров. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий кружковцами.

Планируемые результаты к концу года обучения

Обучающиеся должны знать:

- шахматную нотацию и терминологию;
- правила игры в соревнованиях;
- основные тактические и комбинационные приемы;
- элементарные технические приемы в эндшпиле.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь решать задачи на мат в 1 и 2 хода.

IV. Методическое обеспечение программы

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике творчества - от постановки

творческой задачи к достижению результата. *Принцип событийности*, который означает, что на каждом занятии происходит что-то важное, а для обучающегося совершается какое-то открытие. *Целостный подход*. Принцип означает, что каждая ступень, в том числе, и начальная, является важным звеном общей подготовки. Образовательный процесс организуется с опорой на полученные ранее знания и сформированный практический опыт. *Принцип природосообразности* предполагает учет возрастных особенностей. *Деятельностный подход* (вовлечение детей и подростков в интересную, отвечающую их потребностям и индивидуальным особенностям деятельность: познавательную, досуговую, творческую). **Педагогические технологии.** Успешной организации образовательного процесса способствуют педагогические технологии в различном сочетании: информационная технология, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, создания ситуации успеха, рефлексии. Информационные технологии с применением компьютеров широко используются для подготовки к занятиям, для непосредственного обучения детей игре с компьютерными программами на занятиях и в домашних условиях.

Занятия в объединении проводятся по группам и индивидуально.

Программа предусматривает различные виды и формы образовательной деятельности: лекции, дискуссии, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях обучающихся “Шаг в будущее”, самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет, анализ удач и ошибок.

Лекции. Педагог предлагает вопрос и ответ на него. Такая форма необходима на первых этапах обучения и для изучения некоторых фрагментов теории шахмат. **Практические занятия.** Обучающиеся приобретают навыки и умения. Здесь педагог использует наглядный материал (методические материалы, компьютерные шахматные программы, периодические шахматные издания), ставит перед обучающимся практическую задачу (решить комбинации, этюды, выиграть у компьютера партию соответствующего уровня сложности и т.д.), а также проводятся командные соревнования, игры в парах

Механизм оценки образовательных результатов.

Программа предусматривает организацию контроля в процессе прохождения всего курса, которая заключается: в определении качества усвоения обучающимися программного материала, определении уровня воспитанности и личностного развития.

В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль, по следующим направлениям:

1. Определение качества усвоения обучающимися программного материала.

2. Определение уровня воспитанности и личностного развития обучающихся. В процессе организации образовательной деятельности осуществляется стартовый (входной), промежуточный и итоговый контроль.

1-й год обучения:

Стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года. Цель: установление исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающихся в начале образовательного процесса. *Входной контроль* проводится по следующим критериям: владение первоначальными понятиями и навыками - знание названия фигур, их возможностей, умение правильно расставить первоначальное положение на доске, способность правильно определить цель игры. Контроль проводится в форме проведения оценочной методики.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения (декабрь) Цель: определение уровня усвоения части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика: обучающиеся владеют навыками «матования» одинокого короля различными фигурами, показывают хорошие результаты в парной игре, в тренировочных турнирах.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го года обучения (апрель) Цель: определение уровня усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1-го года обучения. Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика. Участие в квалификационных соревнованиях.

Итоговая аттестация обучающихся (май) (по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе). Цель: определение степени и уровня освоения обучающимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы. Теория: тестирование в рамках оценочной методики. Практика. Участие в квалификационных соревнованиях

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям творческое применение полученных знаний на практике, умение вести запись позиций и партий, умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлекссию собственных действий.

Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года путем тестирования, наблюдений по следующим критериям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, культура поведения. Творческое отношение к выполнению практического задания. Результаты уровня воспитанности

фиксируются в карте контроля уровня воспитанности. Освоение программы дает возможность каждому обучающемуся предъявить комплексный результат.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному росту;
- сформированность значимых социальных и межличностных отношений;
- развитость способности ставить цели и анализировать ситуацию.

Для определения результативности личностного развития и социализации обучающихся в течение учебного года используются: педагогическое наблюдение, изучение динамики развития личности обучающегося.

Образовательный результат программы выражается:

- в овладении обучающимися набора знаний, умений;
- в способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- в умении ясно выражать свои мысли, общаться с собеседниками;
- в навыках самостоятельной работы с компьютером и решения стандартных задач. Результатом реализации программы в целом можно считать личностный рост каждого участника, возможное профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей.

Диагностический материал

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения (стартовый контроль – вводный)

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 1 года обучения (декабрь)

Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 1 года обучения (май)

Оценочная методика определения уровня стартовых знаний и умений обучающихся 2 года обучения (декабрь)

Оценочная методика (опросник) определения уровня обученности обучающихся 2 года обучения (май) – итоговая аттестация.

Учебно – методическое обеспечение программы

Периодическое издание «Шахматное обозрение 64»; План –конспект открытого занятия – викторины «Шахматные эрудиты План –конспект открытого занятия «Своя игра»; План открытого занятия «Математика на шахматной доске»; Материалы к практическим занятиям. Методическое обеспечение программы предполагает разработку поурочных планов занятий, методических рекомендаций по проведению занятий, разработку бесед с детьми по соблюдению требований СанПИН и т.п.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. В кабинете имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения.

Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 в пределах от +17⁰ до +20⁰.

Кабинет оснащён:

- рабочее место обучающегося,
- комплект игровых шахмат,
- демонстрационные шахматы – 1 шт.,
- карточки с диаграммами задач, комбинаций, этюдов.

Занятия проводятся по группам, всем составом объединения.

V. Список литературы

I. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1. – М., 2005;
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года,— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242)
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Закон Республики Башкортостан «Об образовании»: принят Государственным Собранием - Курултайем Республики Башкортостан 27.06. 2013г.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан»
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
12. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат с.Новокабаново» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

2 Основная литература

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: Физкультура и спорт, 2010г.
2. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- Изд.2-е, испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 2015 г.
3. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - Издательство: Москва, 2015г.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник.-Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015г.
5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2015 г.
6. Терехин А.Н. Стратегические приемы в шахматах.- Самара: Издательская группа «Юнилайн», «Прагматик», 2015г.
7. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003г

3 Дополнительная литература

1. Арчаков В.М. «В мире шахматной композиции». - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 2010г.
2. Батуринский В.Д. Страницы шахматной жизни.- М.: Физкультура и спорт, 1983г.
3. Вайнштейн Б.С. Шахматы сражаются. - М.: Физкультура и спорт, 1985г.
4. Вигман В.Я. Радость творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1986г.
5. Герушинский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе». - М.: Педагогика. 1990г.
6. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники. – М., РИПОЛ КЛАССИК. 2004, 384с.
7. Костров В.В. «Шахматы в школе и дома». СПб.Литера. 2018г.
8. Костьев А.Н. «Уроки шахмат». - М.: Физкультура и спорт, 1984г.

9. Мульдияров В.И. «Шахматы. Уроки мудрой игры». - Ростов-н/Д: Феникс.2016 г.
10. Петрушкина Н.М. « Шахматный учебник для детей». - Ростов-н/Д: Феникс.2016 г.
11. Позин С.Б. «25уроков шахмат» -. М. Русский шахматный дом. 2018 г.
12. Сухина И.Г. Шахматы в начальной школе. Учебник / Под ред. И.Г. Сухиной - М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. - 192 с.
- 13.

4 Интернет-ресурс:

1. <http://www.crestbook.com/>
2. <http://www.chessbomb.com/>
3. <http://chesspro.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Шахматная доска. Теория	1
2.	Шахматная доска. Практика	1
3.	Шахматные фигуры. Теория (белые, черные, ладья, слон, ферзь конь, пешка, король)	1
4.	Шахматные фигуры. Практика (белые, черные, ладья, слон, ферзь конь, пешка, король)	1
5.	Начальная расстановка фигур	1
6.	Ходы и взятие фигур. Правила Хода и взятие каждой из фигур	1
7.	Ходы и взятие фигур. Ходы на уничтожение	1
8.	Ходы и взятие фигур. Белопольные и чернопольные, одноцветные и разноцветные слоны	1
9.	Ходы и взятие фигур. Качество. Лёгкие и тяжелые фигуры.	1
10.	Ходы и взятие фигур. Ладийные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение в пешки	1
11.	Цель шахматной партии. Теория	1
12.	Цель шахматной партии. Мат	1
13.	Цель шахматной партии. Пат, ничья, мат в один ход	1
14.	Цель шахматной партии. Длинная и короткая рокировка, и ее правила	1
15.	Игра всеми фигурами из начального положения. Теория	1
16.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практика	1
17.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1
18.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие	1

19.	Игра всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие	1
20.	Краткая история шахмат	1
21.	Шахматная нотация. Теория	1
22.	Шахматная нотация. Обозначение горизонтали и вертикали, полей и шахматных фигур	1
23.	Ценность шахматных фигур	1
24.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижения материального веса	1
25.	Техника матования одинокого короля. Ладья против короля. Ферзь и ладья против короля.	1
26.	Техника матования одинокого короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	1
27.	Достижения мата без жертвы материала. Учебное положение на мат в дебюте	1
28.	Достижения мата без жертвы материала. Дебют, миттель шпиль и эндшпиль (начало, середина и конец игры)	1
29.	Достижения мата без жертвы материала. Защита от мата	1
30.	Шахматная комбинация. Матовая комбинация.	1
31.	Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций.	1
32.	Шахматная комбинация, ведущая к достижению материального перевеса	1
33.	Шахматная комбинация. Комбинация для достижения ничьей	1
34.	Шахматная комбинация. Комбинация за вечный шах. Патовые комбинации	1
35.	Шахматная комбинация. Итоговое занятие.	1

**План –конспект открытого занятия - викторины
«Шахматные эрудиты»**

Цель: повысить шахматную эрудицию детей, побудить их к расширению своего кругозора;

Задачи:

1. Повысить шахматную культуру учащихся;
2. Воспитать навыки коллективной работы;
3. Расширить кругозор.

Ход мероприятия:

Этап	Содержание	Время
Вступление	Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшнее наше мероприятие посвящено нашей любимой игре-шахматы и будет проходить в форме викторины. Целью данного занятия является повышение шахматной эрудиции, побуждение к расширению своего кругозора. Как вы знаете, эта древняя интеллектуальная игра возникла ещё в 5-6 веке нашей эры в одной из восточных стран. Конечно же, в то время она отдаленно напоминала современную игру в шахматы, и называлась чатуранга. Постепенно эта игра завоёвывала разные страны, Европу, Азию, Россию. Позже название игры преобразовалось в шахматы. В средневековой Европе каждый рыцарь должен был уметь играть в шахматы. Как вы думаете, ребята, почему? Верно, это считалось признаком образованности. Наша викторина — отличный способ проверить свои знания, открыть для себя что-то новое и участвовать в азартной борьбе интеллектуалов! Участники расположились за столами таким образом, что образуют	5 мин

		две команды. Назовём их «Эрудиты» и «Знатоки». Вопросы викторины будут представлены на экране, и каждая команда по очереди будет отвечать на свой вопрос. За правильный ответ команда зарабатывает жетон. Если возникнут трудности с правильным ответом – другая команда может помочь и, соответственно, заработать дополнительный жетон. В конце мероприятия команды суммируют набранные жетоны и выявляется команда – победитель.	
	Основная часть Проведение викторины	Проведение викторины. Команды по очереди отвечают на вопросы. Обсуждаются правильные ответы. При необходимости ведущий или участники викторины дополняют информацию	35 мин
	Заключение	В конце мероприятия команды суммируют заработанные жетоны. Выявляется команда –победитель. Рефлексия. Проводится блиц- опрос «Что было особенно интересно» «Что запомнилось». Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, проявлять выдержку и твёрдость, осторожность и смелость. И всё это же самое требуется и в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе». Спасибо всем за работу!	5 мин